

### **1.Nome da unidade curricular**

Abordagens Experimentais à Linguagem Infantil

### **2.Ciclo de estudos**

1º ciclo

### **3.Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular**

Sónia Frota (48h)

### **4.Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular**

NA

### **5.Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)**

Adquirir conhecimentos sobre o desenvolvimento inicial da linguagem numa perspectiva prática de aplicação a casos de estudo concretos.

Conhecer metodologias de investigação da linguagem infantil.

Saber aplicar as diferentes metodologias a casos de estudo específicos do desenvolvimento da linguagem nos primeiros anos de vida.

Pretende-se que os alunos consigam montar um pequeno modelo de desenho experimental em que, face a uma pergunta particular, construam um percurso de investigação a fim de obter uma resposta a essa pergunta, definindo a metodologia experimental a utilizar e projetando os seus resultados.

### **5.Learning outcomes of the curricular unit**

To get to know methods and models in infant language research.

To apply the methods studied to specific research cases.

To be able to question the methodological advantages and underpinnings of each method or model, taking into consideration the research question, and data collection and analysis.

It is expected that the students will be able to set up an experiment in order to answer a specific research question.

### **6.Conteúdos programáticos**

Estudo de paradigmas experimentais na investigação do desenvolvimento da linguagem, nomeadamente em estudos de percepção e compreensão com bebés e crianças. Da pergunta de investigação, ao desenho experimental, sua aplicação e interpretação de resultados. Ilustração da aplicação das metodologias da Sucção Não Nutritiva, do Olhar Preferencial, do Movimento da Cabeça (HPP), da Habituação e Mudança, da Tarefa de Apontar, do Registo do Movimento dos Olhos e de Potenciais Evocados (ERP) e imagiologia. Como os bebés percebem os padrões sonoros das línguas (segmentos, acento, ritmo, melodia), reconhecem palavras, as categorias das palavras e os significados

das palavras. Humanos e não-humanos: as fundações biológicas da linguagem. Preditores e medidas de desenvolvimento linguístico.

## **6.Syllabus**

Experimental approaches to the study of language development. Infant speech perception and language comprehension by infants and young children. From the research question to the experimental set up, data collection and interpretation. Non-nutritive sucking, preferential looking, HPP, visual habituation, pointing task, eye-tracking, ERP, and imaging methods. The perception of sound patterns (segments, stress, rhythm, intonation), word segmentation, words categories and meanings, measures and early markers of language development are among the research topics to be covered. The biological foundations of language.

## **7.Metodologias de ensino (avaliação incluída)**

Privilegia-se o contacto direto com ilustrações de casos de estudo presentes na literatura, para cada metodologia experimental, com apresentação e discussão da comparação detalhada entre várias metodologias aplicadas ao mesmo tema de investigação. À análise de artigos que trabalham a aplicação de cada paradigma, junta-se, sempre que possível, a ilustração através de vídeos explicativos. Em relação a um subconjunto destas metodologias, será observada e treinada a sua aplicação em demonstrações efectuadas no Lisbon Baby Lab (<http://labfon.lettras.ulisboa.pt/babylab/>). Recursos para a UC estarão disponíveis num sítio dedicado, a indicar aos alunos.

A avaliação da unidade curricular assenta no trabalho realizado em aula (10%), na apresentação e discussão de um artigo experimental ou apresentação de um modelo experimental para o estudo de uma pergunta de investigação à escolha do aluno (40%) e num teste individual de avaliação de conhecimentos (50%).

## **7.Teaching methodologies (including evaluation)**

Each experimental method is illustrated by means of case studies reported in the literature. Various research methods applied to the same investigation topic are presented, discussed and compared. Whenever possible, the analysis of research papers where each paradigm is used is illustrated with video demos. A subset of the methods surveyed in the course is exemplified and trained at the Lisbon Baby Lab (<http://labfon.lettras.ulisboa.pt/babylab/>), so that students will also have a laboratorial hands-on component. A web site is available with resources for the course.

Students are evaluated on the basis of the quality of the work done in class (10%), the presentation and discussion of an experimental article or the design of an experiment where a hypothesis is tested on a specific issue in language acquisition (40%), as well as a written test (50%).

## 8. Bibliografia / Bibliography

Colombo, J., McCardle, P., & Freund, L. (2009). *Infant Pathways to Language. Methods, Models, and Research Directions*. New York: Psychology Press.

Friederici, A. D. & G. Thierry (2008). *Early Language Development: Bridging brain and behaviour*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Frota, S. & C. Name. (2017). Questões de percepção em língua materna. In M. J. Freitas & A. L. Santos. (orgs.) *Aquisição de língua materna e não materna: Questões gerais e dados do português*, pp. 35–50. Berlin: Language Science Press.

Gervain, J., & Mehler, J. (2010). Speech Perception and Language Acquisition in the First Year of Life. *Annu. Rev. Psychol.* 61, 191-218.

Gibson, K. R. (2012). Language or Protolanguage? A review of the ape language literature. In M. Tallerman & K. R. Gibson (Eds.), *The Oxford Handbook of Language Evolution* (pp. 46-58). Oxford: Oxford University Press.

Kuhl, P., & Rivera-Gaxiola, M. (2008). Neural Substrates of Language Acquisition. *Annu. Rev. Neurosci.* 31, 511-34.

Höle, B. (2009). Bootstrapping mechanisms in first language acquisition. *Linguistics* 47(2), 359-382.

Jusczyk, P. (1997). *The Discovery of Spoken Language*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.

MacWhinney, B. & W. O'Grady (2015). *The Handbook of Language Emergence*. Sussex: Wiley Blackwell. Part IV.

Prieto, P. & N. Esteve-Gibert (eds.). *The Development of Prosody in First Language Acquisition*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.